

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة الملك فيصل
الكلية/القسم :	التربية - التربية البدنية

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي:	النمو البدني والتطور الحركي بدن ١٠٤
عدد الساعات المعتمدة:	٢ ساعة معتمدة - ساعتان دراسيتان
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:	د/ هيثم فتح الله عبد الحفيظ
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى الثالث
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):	التعلم الحركي
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	قاعات مبنى كلية التربية

ب) الأهداف:

١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
١. معرفة تأثير العوامل البيئية والوراثية على عملية النمو والنضج
٢. معرفة مردود ذلك على تعلم المهارات الحركي
٣. معرفة تأثير العوامل البيئية والحضارية على السلوك الحركي
٤. معرفة خصائص النمو البدني والسلوك الحركي والقدرة على تمييز الفروق بين مختلف مراحله منذ الولادة وحتى الشيخوخة مع التركيز على المرحلة من الولادة إلى اكتمال النضج.
٥. يتعرف الطالب على مراحل التطور الحركي واكتساب المهارات الحركية الأساسية ليصبح قادراً على تطوير قدرات اللياقة الحركية.
٦. الإلمام بمظاهر النمو البدني والتطور الحركي حتى يصبح قادراً على استغلالها عملياً.
٧. معرفة على العلاقة بين النضج البيولوجي والمورفولوجي والأداء البدني خلال المراحل العمرية المختلفة.
٨. القدرة على فهم العلاقة بين التدريب والإنجاز الرياضي والقابلية لتعلم المهارات الحركية.

٢- أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .

يتم استخدام شبكة الانترنت للتواصل مع الطلاب من خلال وضع المحاضرات والواجبات المحددة للطلاب ونتائج الاختبارات.

ج) توصيف المقرر الدراسي

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	تأثير العوامل البيئية والوراثية على عملية النمو والنضج
٤	٢	مردود ذلك على تعلم المهارات الحركي
٢	١	قوانين ونظريات النمو.
٨	٤	معرفة خصائص النمو البدني والسلوك الحركي والقدرة على تمييز الفروق بين مختلف مراحل منذ الولادة وحتى الشيخوخة مع التركيز على المرحلة من الولادة إلى اكتمال النضج.
٤	٢	يتعرف الطالب على مراحل التطور الحركي واكتساب المهارات الحركية الأساسية ليصبح قادراً على تطوير قدرات اللياقة الحركية.
٤	٢	الإلمام بمظاهر النمو البدني والتطور الحركي حتى يصبح قادراً على استغلالها عملياً.
٢	١	العلاقة بين النضج البيولوجي والمورفولوجي والأداء البدني خلال المراحل العمرية المختلفة.
٢	١	العلاقة بين التدريب والإنجاز الرياضي والقابلية لتعلم المهارات الحركية.

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة: ٣٠	مادة الدرس: موضوعات المقرر	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
-----------------	----------------------------------	---------	------------------------	-------

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً: ٣٠ ساعة (ساعة استذكار مقابل كل ساعة تدريسية)

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

المعارف:
١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: ١. يلم بخصائص النمو البدني وقادراً على تمييز الفرق بين مختلف مراحلها وذلك منذ الولادة وحتى الشيخوخة مع التركيز على المرحلة من الولادة إلى اكتمال النضج. ٢. يتعرف الطالب على مراحل التطور الحركي واكتساب المهارات الحركية الأساسية ليصبح قادراً على تطوير قدرات اللياقة الحركية. ٣. يلم بمظاهر النمو البدني والتطور الحركي حتى يصبح قادراً على استغلالها عملياً. ٤. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي. ٥. يعرف المحددات الأخلاقية لممارسة مهنة التعليم من المنظور الإسلامي. ٦. التعرف على قضايا ومشكلات مراحل النمو المختلفة. ٧. يلم على العلاقة بين النضج البيولوجي والأداء البدني. ٨. يكون قادراً على فهم العلاقة بين التدريب والإنجاز الرياضي والقابلية لتعلم المهارات الحركية.
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: ١. المحاضرات النظرية مع استخدام وسائل العرض والإيضاح. ٢. النقاش وطرح الأسئلة ونقاش المجموعات ٣. المراجعة الأسبوعية باستخدام نظام الويب سيتي للتعليم الالكتروني. ٤. تطبيقات على شكل مجموعات وورش عمل. ٥. المحاضرات العلمية والنظرية. ٦. القراءات والمراجع والقراءة الفردية ومواقع الانترنت ذات الصلة.
٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة: • درجة أعمال الفصل: ٤٠ • درجة الاختبار النهائي: ٦٠ • اختبارات فصلية واختبار نهائي. • أوراق دراسية، أو بحوث، أو ملخصات دراسية. • التقارير والواجبات الدورية • الأداء العملي للمهارات المكتسبة • الاختبارات الدورية • تقييم التحضير الكتابي للأنشطة.
ب. المهارات الإدراكية:
١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تتميتها: ١. معرفة خصائص تأثير العوامل الوراثية و البيئية على عمليتي النمو والنضج. ٢. يخطط ويدبر ويعرض المصادر المساعدة على خلق بيئة تعليمية ذات طبيعة نشطة وعادلة ومناسبة. ٣. معرفة مواصفات السلوك الحركي المبكر. ٤. القدرة على تطبيق نماذج وإيضاحات مؤثرة وتوجيهات مهنية مختصرة في بيئة تعليمية مناسبة. ٥. معرفة خصائص السلوك الحركي خلال المراحل العمرية المختلفة ٦. معرفة التغيرات الأنثروبومترية المصاحبة خلال مراحل النمو والتطور الحركي
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: ١. ورش العمل واستخدام وسائل العرض المختلفة ٢. المحاضرات النظرية والعلمية باستخدام الحاسب الآلي والأفلام المصورة والصور ٣. الاجتماعات الفردية والجماعية التدريب على تقديم نموذج وأمثلة للتدريبات خلال المراحل العمرية. ٤. ورش العمل واستخدام وسائل العرض المختلفة ٥. تقديم تقارير وواجبات دورية. ٦. الإطلاع على مواقع الانترنت ذات العلاقة وكذا الموقع الالكتروني الخاص بأستاذ المادة. ٧. التحضير الكتابي للأنشطة.

٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: ١ - الاختبارات النظرية والشفهية والمفاجئة ٢ - الواجبات المنزلية ٣ - كتابة التقارير ٤ - تصحيح لنماذج التطور الحركي	ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
• القدرة على تحمل المسؤولية واتخاذ القرار • يمثل قدوة لتلاميذه في السلوك العام والمهني. • القدرة على التعامل مع الآخرين والتفاعل الاجتماعي والثبات الانفعالي • القدرة على توزيع الأدوار وخلق روح التعاون بين تلاميذه. • القدرة على تحمل المسؤولية واتخاذ القرار وقيادة الأفراد • يمثل قدوة لزملائه في السلوك العام والمهني. • القدرة على التعامل مع الآخرين والتفاعل الاجتماعي والثبات الانفعالي • القدرة على توزيع الأدوار وخلق روح التعاون بين زملائه وبعضهم البعض. • توصيف لمستوى مهارات العلاقات بين الأشخاص والقدرة على تحمل المسؤولية: • تنمية القدرة على العمل كعضو في فريق • وضع الطالب في دور قيادي . • تطبيق المعايير الأخلاقية والاجتماعية الإسلامية	٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: - المناقشة والحوار البناء والفعال. - التكاليفات الفردية. - القدرة على التحليل الفني لأدائه وزملائه والمناقشة والحوار البناء والفعال. - التكاليفات الفردية والمشاهدات والتحليل والنقد الموضوعي. - الاطلاع على المواقع الالكترونية لأستاذ المادة والمواقع الأخرى. - المناقشات الفردية والجماعية. - القدرة على إيجاد المعارف والمعلومات التدريبية من شبكة الانترنت
٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: - قياس مدى انجاز المهام المكلف بها - القدرة على العمل ضمن الفريق وقيادته - مناقشات خلال الفصول الدراسية - التكاليفات البحثية - تقييم ذاتي	د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
• التواصل بين الطلاب وأستاذ المقرر • التواصل بين الطلاب وبعضهم البعض • استخدامات الانترنت وموقع الويب سيتى الخاص بالجامعة. • البحث العلمي عبر المواقع الالكترونية ذات الصلة.	٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: • المحاضرات النظرية. • المحاضرات العلمية والنظرية. • الواجبات الحركية • العمل الجماعي

• حل المشكلات • الابتكار • المحاضرات التطبيقية			
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: • قياس مدى إنجاز المهام وفقاً لما هو موصف في مخرجات التعلم			
هـ. المهارات الحركية النفسية :			
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: • تنمية المثابرة والهادفية من أجل المعرفة وتحصيل العلم • تنمية الثبات الانفعالي لدى الطلاب من خلال المناقشات الفردية والمجموعات وأستاذ المقرر • تنمية التفاعل الاجتماعي والتعاون من خلال ورش العمل وعمل المجموعات المختلفة • توصيف للمهارات النفسية الحركية التي ينبغي تطويرها ومستوى الأداء المطلوب • القدرة على أداء المهارات الحركية في الأنشطة والرياضات الفردية والجماعية المدرسية • تنمية وإكتساب وتطوير التوافق والقوة و السرعة والتحمل والرشاقة والمرونة والتوازن • القدرة على اكتساب الصفات البدنية اللازمة لأداء المهارات الحركية • تنمية المهارات الأساسية الطبيعية مثل المشي والجري والقفز والوثب والتعلق و أيضا المهارات الأساسية المكتسبة الخاصة بالرياضات المدرسية.			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: • المحاضرات النظرية. • المحاضرات العلمية والنظرية. • تطبيق تجارب حركية لاكتساب مهارات حركية متنوعة			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: • تشجيع التفاعل والمناقشات الايجابية بين الطلاب وبعضهم البعض • تكليف الطلاب بالعمل الجماعي وتحديد قيادات لادارة المجموعات مع التبديل لاكتساب الخبرات • تشجيع التفاعل والمناقشة الايجابية بين الطلاب وأستاذ المقرر			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الفاعلية والمشاركة والحضور الأسبوعي الواجب	كل أسبوع	٥%
٢	واجب منزلي	٣	١٠%
٣	تقرير عن مرحلة من مراحل التطور الحركي	٤	٥%
٤	اختبار تحريري	٦	١٠%
٥	اختبار شفوي ومراجعة	١٠	١٠%
٦	اختبار تحريري	١٢	٦٠%
٧	تقرير نهائي	١٤	٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب

- الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس لمدة ١٠ ساعات أسبوعياً والتواجد اليومي بمعدل ساعتين يومياً.
- الاتصال بأستاذ المادة عبر البريد الإلكتروني وموقع الويب سيأتي ساعتان أسبوعياً.
- الإشراف المباشر على الطلاب أثناء التدريبات العملية ساعتان أسبوعياً.

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:
• أسامة كامل راتب: النمو الحركي (مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق) دار الفكر العربي ١٩٩١م. • فؤاد البهي السيد: الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة دار الفكر العربي ١٩٩٨م. • رونالد البلغورت: نمو الطفل. الشركة المصرية العالمية للنشر ١٩٩٩م.
٢- المراجع الرئيسية:
- Haywood, Kathleen M. (1993). <i>Life Span Motor Development-2nd Ed. Champaign, Ill: Human Kinetics Publishers.</i> - Haywood, Kathleen M. (1993). <i>Laboratory Activities for Life Span Motor Development-2nd Ed. Champaign, Ill: Human Kinetics Publishers</i>
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...الخ) (أرفق قائمة بها)
المجلات العلمية المتخصصة في مجال التربية البدنية بالجامعات العربية والأجنبية
المصطفى، عبد العزيز عبد الكريم (١٩٩٥): علم النفس الحركي، الرياض، دار الإبداع الثقافي
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:
www.motorlearning.com
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:
برامج تعليمية مصورة من خلال المواقع الإلكترونية الخاصة بالتعلم الحركي والتربية الحركية للأطفال

و . المرافق اللازمة:

- جهاز حاسب آلي لكل طالب وقاعات مجهزة بأجهزة عرض البيانات
١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات...الخ):
٢- مصادر الحاسب الآلي:
www.motorlearning.com
٣- مصادر أخرى

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
--

• توزيع استبيانات على الطلاب. • مقابلة عينة من الطلاب لأخذ آراءهم. • تحليل درجات الطلاب. • مناقشات الطلاب • تطبيقات على مراحل التطور الحركي
• ٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : • التقارير التي يعدها أعضاء هيئة التدريس عن تدريس المقرر. • تقييم أعضاء هيئة التدريس لطريقة تدريس العضو الزميل والأدوات المساعدة المستخدمة. • عمليات المراجعة الدورية للبرنامج ومقرراته طبقاً للمعايير المرجعية. • نتائج الطلاب المرحلية. • نتائج الطلاب الإجمالية لأخر عامين دراسيين.
٣- عمليات تطوير التدريس : • توفير متطلبات أداء الجزء العملي من أجهزة وأدوات مساعدة. • تشجيع الطلاب علي المناقشات الجماعية واستطلاع رأيهم والاستفادة من آرائهم. • تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي. • توفير الصيانة الدورية للأجهزة والمعدات. • تشجيع الطلاب علي القراءة والبحث. • الأخذ بتوصيات نتائج المراجعة الدورية للمقرر. • توجيهات لجنة تحديث المقرر حول تدريس المقرر. • الاستفادة من استطلاع رأي الطلاب حول أداء أستاذ المقرر والتسهيلات الإدارية والتقنية. • توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.
٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب • يتم العمل وفق الأمثلة المطروحة عاليه للتأكد من معايير انجاز الطلاب.
٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: • مقارنة المقرر بمثله من مقررات مماثلة تقدم في أقسام مشابهة. • مراجعة الاختبارات العملية وتنويعها. • مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل أستاذ المقرر وتطويره بشكل مستمر طبقاً للمستجدات في هذا الحقل ومن قبل لجنة تحديث المقررات بالقسم. • تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال. • الأخذ بتوصيات نتائج المراجعة الداخلية والخارجية في تحسين وتطوير المقرر. • النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر وأداء أستاذ المقرر.